



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Uçman ERGÜN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt ERSOY (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Hayri Volkan AGUN (Üye)

01.10.2023-31.10.2023

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Bilgisayar mühendisliği bölümü 2021 yılında ilk öğrenci alımına başlamıştır. Halen öğrenci alımı devam eden bölümde şu an 1., 2., ve 3. Sınıflar eğitim almaktadır. Bölümde 1 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Bölüme gelen öğrenciler ÖSYM'nin yaptığı merkezi sınav sonuçlarına göre yerleşmektedir. Merkezi sınav sonuçlarında yerleştirme puan türünde başarı sırası 125 bininci sıraya kadar olan adayların yerleşebildiği görülmektedir. Ayrıca bölüme Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS) ile her yıl belirlenen kontenjanlar doğrultusunda "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi"nde belirtilen esaslara göre Yabancı uyruklu öğrencilerin de kabulü yapılmaktadır. Bölümün kontenjanlarını tamamen doldurduğu gözlenmektedir. Bölüm henüz mezun vermemiştir. Programa kabul edilen öğrencilerin isteğe bağlı olarak hazırlık sınıfı eğitimi alabildiği görülmektedir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümüne yatay ve dikey geçiş yapan öğrenciler, çift anadal/yan dal yapan öğrenciler ile değişim programından yararlanan öğrencilerin intibak işlemlerinin yatay geçiş, Dikey geçiş ve intibak komisyonu tarafından yapıldığı görülmektedir. Programa yatay geçiş yapan öğrenci sayısının yine önceki yıla göre arttığı görülmektedir. Buna karşın dikey geçiş yapan ve çift anadal veya yan dal yapan öğrenci bulunmadığı görülmektedir. İntibak işlemlerinde Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Ön lisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi ve AKÜ Mühendislik Fakültesi Yönetim kurulunun İntibak ile ilgili aldığı kararlara göre Bölüm İntibak Komisyonunca yapılan intibak işlemlerinin Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına arz edildiği belirtilmiştir. Bölüm intibak komisyonu ve ilgili formlar öz değerlendirme raporunda sunulmuştur. Yönergeye göre intibak işlemlerinin yapılmasında ilişkin usuller öz değerlendirme raporunda detaylıca belirtilmiştir. Bu noktada bölüm tarafından uygulanan politikaların ayrıntılı olarak tanımlandığı ve uygulandığı görülmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümünün Hırvatistan'dan bir üniversite ile Erasmus anlaşması bulunduğu görülmektedir. Erasmus programı hakkında öğrenciler ile bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ve ayrıca bir öğrencinin de Erasmus programından faydalandığı görülmektedir. Öğrencilerin öğrenci değişim programlarından faydalanması ve antlaşma yapılan üniversitelerin sayısının artırılmasına yönelik tedbirlerin uygulanması programın geliştirilmeye açık yanıdır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği programında danışmanlık hizmetlerinin birinci sınıftan itibaren atanan öğretim üyesi ile mezuniyete kadar yürüttüğü görülmektedir. Ayrıca danışman öğretim üyesi dışında da diğer öğretim üyelerinin danışmanlık ve öğrenciler ile görüşmeler için ofis saatleri belirlemiş olduğu belirtilmiştir. Yine ders müfredatları içerisinde de seçmeli ders olarak öğrencilere girişimcilik ve kariyer planlaması dersi konulduğu görülmektedir. Akademik danışmanlık hizmetlerinin tamamının bölüm öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirildiği görülmektedir. Buda programın güçlü yanıdır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği programında başarı ölçütlerinin değerlendirilmesi için kullanılacak yöntemler dönem başında belirlenip ilgili öğretim üyeleri tarafından yine dönem başında öğrencilere bildirildiği görülmektedir. Önceden belirlenen bu katkı oranlarına göre dönem sonunda öğrencinin aldığı not, dersi veren öğretim üyesinin sistem üzerinden seçeceği mutlak veya bağıl değerlendirme seçeneklerinden birine göre genel başarı düzeyi esas alınarak harf notuna dönüştürüldüğü belirtilmiştir. Bu noktada başarıları durumlarının adil ve şeffaf uygulanmasına yönelik tedbirlerin programın geliştirmeye açık yanı olduğu değerlendirilmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programında öğrencilerin kayıtlarından mezuniyetlerine kadar geçen süre içerisinde tabi oldukları müfredata ait tüm dersleri ayrı ayrı her dönem için görebildikleri bir öğrenci bilgi sistemine sahip oldukları görülmektedir. Bu sayede gerek öğrenciler gerekse danışmanların kolayca derslerin takibini yapabildikleri anlaşılmaktadır. Yine mezuniyet aşamasında öğrenci işleri tarafından kontrolü yapılan öğrenci listesi öğrenci bilgi sistemi üzerinden danışmanlarına düşmekte ve danışmanlarının kontrolü ve onayı sonrasında bölüm başkanının mezuniyet onayına sunulmaktadır. Bölüm başkanı onayı da sistem üzerinden gerçekleşince diploma işlemlerinin başlamasının mümkün olduğu görülmektedir. Bu noktada öğrenci bilgi sistemi üzerinden ilerletilen bu şeffaf, izlenebilir ve güvenilir süreç programın güçlü yanıdır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programında ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli sektörlerde yazılım mühendisliği, veritabanı uzmanlığı, ağ mühendisliği, sistem mühendisliği, vb. alanlarda teknik bilgisini kullanarak çeşitli problemleri başarılı bir şekilde çözebilen ve sistem tasarımları yapabilen bilgisayar mühendisleri yetiştirmek ve Ulusal ve uluslararası kuruluşlarda ileri düzeyde araştırma ve geliştirme çalışmaları yapabilen bilgisayar mühendisleri yetiştirmek eğitim amaçları olarak tanımlanmıştır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programının henüz mezun vermediği görülmektedir. Program için tanımlanan amaçlar incelendiğinde programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uygun olduğu değerlendirilmiştir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Kurumun misyonu evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak olarak tanımlanmıştır. Fakültenin misyonu resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmak olarak tanımlanmıştır. Bölüm misyonu ise çağdaş yöntemleri etkin biçimde uygulayabilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri mesleğine aktarabilen, bilgi toplumunun oluşumundaki rolünün bilincinde olan, bilgisayar bilimleri alanında kuramsal bilgiye sahip, bilgi işlemeyi gerektiren bütün problemler için somut çözümler üretebilen, analitik ve eleştirel düşünebilen, mesleki etik ilkelere duyarlı, farklı disiplinlerle işbirliğine açık; yazılım mühendisliği, yapay zeka, veri bilimi, sistem uzmanlığı, web tasarımı ve ağ uzmanlığı gibi alanlarda çalışabilecek bilgisayar mühendisleri yetiştirmek olarak tanımlanmış ve bu misyonların web üzerinden ulaşılabilir olduğu görülmektedir. Bu bağlamda üniversite ve fakülte misyonları da dikkate alındığında programın eğitim amacının üniversitenin, mühendislik fakültesinin ve bölümün misyonu ile uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği programında Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği bölümünden ve Selçuk Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünden iki

dış paydaş belirlenmiştir. İç ve dış paydaşların fakülte yönetim kurul kararı ile belirlendiği görülmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları bölüm web sayfasında yayınlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellediğine dair herhangi bir bilgi verilmemiş ve bu konunun da bölümün geliştirmeye açık yanı olduğu değerlendirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bilgisayar Mühendisliği Programı, program çıktıları belirleme sürecinde, MÜDEK mühendislik ölçütlerinin benimsendiği ve bu ölçütlerle uyumlu olacak şekilde program çıktılarının belirlendiği görülmektedir. Program çıktılarının, Bilgisayar Mühendisliği Programının eğitim amaçları ile de uyumlu olduğu görülmektedir. Ayrıca dönemsel olarak bölüm kurul toplantılarında program çıktılarının gözden geçirildiği de görülmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programında çeşitli öğrenci çalışmaları ve faaliyetleri gerçekleştirildiği görülmekle birlikte henüz program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan uygulamasının olmadığı görülmektedir. Bunun da programın geliştirmeye açık yanı olduğu değerlendirilmektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programında, henüz mezuniyet aşamasına gelen öğrencisinin bulunmadığı görülmektedir. Dolayısıyla mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarına dair henüz bir kanıt sunulmamıştır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Sürekli iyileştirme konusunda Bilgisayar Mühendisliği Bölümü olarak somut adımlar atıldığı görülmektedir. 2021 yılı bahar döneminde elde edilen Eğitsel Performans Ölçeği sonuçlarına istinaden oluşturulan eylem planları çerçevesinde, öğrenci başarısını artırmak için çeşitli eğitim seminerleri ve çalışma grupları düzenlenmiştir. Ayrıca, akademik personelle yapılan toplantılar sonucunda yeni ders materyalleri ve eğitim teknikleri üzerinde çalışılmıştır. Bu değişikliklerin etkisini ölçmek amacıyla, yeni bir Eğitsel Performans Ölçeği anketi düzenlenmiş ve sonuçları analiz edilmiştir. İlk bulgular, öğrenci memnuniyetinde ve akademik başarısında olumlu bir yönde ilerleme olduğunu göstermektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçüt 2 ve Ölçüt 3'ü temel alarak, programın gelişmeye açık olan tüm alanlarını iyileştirmek için somut verilere dayalı, sistematik bir yaklaşım gereklidir. Özellikle program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmek ve değerlendirmek için bir sürecin oluşturulması büyük önem taşımaktadır. Bu, programın başarısını değerlendirmek ve gerekli iyileştirmeleri yapabilmek için önemli bir araçtır. Henüz mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler olmadığı için bu noktada bir değerlendirme yapmak zor olsa da, bu tür bir sürecin oluşturulmaması programın geliştirmeye açık bir yönü olarak kabul edilebilir. Bunun dışında, iç ve dış paydaşların programın eğitim amaçlarının ve çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine katılımının olması olumlu bir adımdır. Ancak, bu süreçte paydaşların gereksinimlerinin düzenli olarak güncellendiğine dair bir bilgi eksikliği vardır, bu da geliştirilmesi gereken bir diğer alan olabilir. Son olarak, programın misyonu ve eğitim amaçları arasında uyum olduğu, ve bu amaçların hem kurumun hem de fakültenin misyonu ile uyumlu olduğu gözlemlenmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Eğitim planı, bir programın başarısının temelini oluşturur ve iyi bir eğitim planı, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını doğrudan desteklemelidir. Bu noktada, eğitim planı sadece disipline özgü bileşenleri değil, aynı zamanda genel yetenek ve becerileri de geliştirecek ortak bileşenleri içermelidir. Örneğin, bir mühendislik programı hem teknik dersler hem de sosyal bilimler ve etik gibi genel konuları kapsamalıdır.

Bu açıdan değerlendirildiğinde Bilgisayar Mühendisliği Programı genellikle yoğun bir teknik müfredata sahiptir, fakat sadece disipline özgü konuları değil, aynı zamanda genel yetenek ve becerileri de geliştirecek ortak bileşenleri içermektedir. Yani, temel programlama ve yazılım geliştirme konuları, donanım tasarımı, yapay zeka ve makine öğrenmesi gibi teknik derslerin yanı sıra, sosyal bilimler, etik, iş ve proje yönetimi gibi konulara da yer verilmesi önemlidir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için kullanılan eğitim yöntemlerinin, programın genel amaçlarına ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranışlara uygun olması kritik öneme sahiptir. Bu bağlamda, Bilgisayar Mühendisliği Programı'nın eğitim yöntemleri oldukça çeşitlidir ve modern pedagojik yaklaşımları içerir. Örneğin, teorik derslerin yanı sıra; projeler, grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları ve stajlar gibi uygulamalı öğrenme fırsatları da sunulmaktadır.

Bu çeşitli yöntemler sayesinde, öğrenciler sadece teorik bilgi sahibi olmakla kalmayıp, bu bilgileri pratiğe dökme ve problem çözme yeteneği kazanabilmektedir. Sosyal beceriler konusunda ise seminerler, etik tartışmalar ve takım çalışması gibi etkinliklerle eleştirel düşünme, etik karar verme ve iletişim yetenekleri geliştirilmektedir.

Ancak, her ne kadar bu yöntemler etkili görünse de, öğrenci geri bildirimleri ve akademik performans göstergeleri ile sürekli olarak değerlendirilmelidir. Eğer bir yöntem ya da ders, istenen çıktıları sağlayamıyorsa, programın eğitim yöntemleri gözden geçirilmeli ve gerektiğinde güncellenmelidir. Ayrıca, online öğrenme ve karma öğrenme gibi yeni eğitim teknolojilerinin etkili bir şekilde entegre edilmesi, öğrencilere farklı öğrenme stillerine uygun çözümler sunabilir. Teknoloji sayesinde, öğrenciler ders materyallerine daha kolay erişim sağlayabilir ve öğrenme sürecini kendi tempolarına göre ayarlayabilirler.

5.3-Eğitim planının 6ng6r6ld6đ6 biçimde uygulanmasını g6vence altına alacak ve s6rekli gelişimini sağlayacak bir eğitim y6netim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının 6ng6r6ld6đ6 biçimde uygulanmasını ve s6rekli gelişimini sağlayacak bir eğitim y6netim sistemi (EYS) olmadığı g6r6lmektedir. Mevcut durumda, Bilgisayar M6hendisliği Programı'nın bu alanda ciddi eksiklikleri olduğu g6zlemlenmektedir. 6đrenci performans metrikleri, ders değerlendirmeleri ve 6đrenci geri bildirimleri gibi kritik verilerin toplanıp analiz edilmesi için bir sistem bulunmamaktadır. Bu durum programın eğitim amaçlarına ve çıktılarına ulaşıp ulaşımadığı konusunda objektif bir değerlendirme yapılmasını zorlaştırmaktadır.

Ayrıca, m6fredatın ve 6đretim metotlarının s6rekli g6ncellenmesi için bir mekanizma da eksiktir. Bu durum da eğitim kalitesinin zaman içinde d6şmesine ve programın g6ncel ihtiyaçlara yanıt verememesine neden olabilir. Sistemdeki bu eksiklikler, 6đretim 6yeleri ve idari personel arasında koordinasyon ve iletişim problemlerine de yol açabilir. 6đretim 6yelerinin, nasıl daha etkili bir eğitim verileceği konusunda yeterli destek ve kaynaklara erişimi olmadığı anlaşılmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı incelendiğinde, Bilgisayar M6hendisliği Programı'nın en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi sađladđı g6r6lmektedir. Program, matematik, fizik ve temel m6hendislik dersleri gibi çeşitli temel bilim konularını kapsayan zengin ve çeşitli bir m6fredata sahiptir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (m6hendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Bilgisayar M6hendisliği Programı eğitim planı, en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel m6hendislik bilimleri ve ilgili mesleki eğitimi içermektedir. Programda, algoritma tasarımı, veri yapıları, yazılım m6hendisliği ve donanım dersleri gibi disipline 6zg6 m6hendislik dersleri yer almaktadır. Bunlarla birlikte, 6đrencilere sekt6rde ihtiyaç duyulan g6ncel teknolojiler ve yazılım araçları da 6đretilmektedir. Ayrıca, program staj ve projeler aracılığıyla teorik bilgilerin pratiğe d6k6lmesini sağlayacak fırsatlar sunmaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini b6t6nleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Bilgisayar M6hendisliği Programı'nın eğitim planı, sadece teknik içeriği değil, genel eğitimi de g6z 6n6nde bulundurarak oldukça dengeli bir yapıya sahiptir. Program, 6đrencilere yalnızca m6hendislik ve teknoloji konusunda değil, aynı zamanda etik, sosyal bilimler, iletişim ve işbirliği gibi alanlarda da geniş bir perspektif sunmaktadır. Bu genel eğitim dersleri, 6đrencilere eleştirel d6ř6nme, problem 6zme, etik değerlere saygılı olma ve çok disiplinli bir ortamda çalışabilme gibi beceriler kazandırmayı hedeflemektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Programında yer alan uygulama dersleri öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri pratiğe dökme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, Bilgisayar Mühendisliği Tasarımı dersinde geliştirecekleri projelerin genellikle endüstri ile iş birliği içinde yürütülmesi planlanmaktadır. Bu hedef öğrencilere, bir ürün veya hizmeti planlama, tasarlama, uygulama ve değerlendirme döngüsünü tamamlama şansı vermektedir. Buna ek olarak müfredatta yer alan son dönem "İşletmede Mesleki Eğitim" dersi ile öğrenciler uygulama dersleri ve projelerde edindikleri pratik deneyimleri gerçek hayata taşıma fırsatı bulacaklardır. Bu açıdan programın ilgili ölçütü sağladığı görülmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği Programı'nda şu an için sadece 1 doçent ve 3 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu durum, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi ve sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkileri sürdürebilmek için sayıca yeterli olmadığı anlamına gelmektedir.

Özellikle öğrenci danışmanlığı, birçok öğrenciye hitap edecek şekilde düzenlenmelidir; fakat mevcut öğretim kadrosunun sayısı bunu gerçekleştirmek için yetersiz kalmaktadır. Ayrıca, bu durum öğretim üyelerinin kendi mesleki gelişimlerine ve araştırma faaliyetlerine de olumsuz yansımaktadır. Sanayi ve mesleki kuruluşlarla daha etkin bir işbirliği yapabilmesi için programın öğretim kadrosunun sayıca artırılması gerekmektedir.

Bu bağlamda, programın bu ölçütü karşılamadığı söylenebilir. Öğretim kadrosunun sayısının artırılması, programın tüm alanlarını kapsayacak ve yukarıda belirtilen faktörleri pozitif bir şekilde etkileyecek bir adım olacaktır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunun nitelikleri, bir programın başarısının diğer önemli unsurlarından biridir. Mevcut öğretim kadrosu, her biri kendi alanında yetkin ve deneyimli kişilerden oluşmaktadır. Ancak, nitelik yalnızca akademik başarılar ve deneyimle sınırlı değildir; aynı zamanda programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli gelişimini de kapsamaktadır.

Bu bağlamda, öğretim kadrosunun mevcut yetkinlikleri, programın temel ihtiyaçlarını karşılamak için genellikle yeterli olmasına rağmen, sürekli gelişim ve programın daha geniş bir alana hizmet etmesi amacıyla kadronun sürekli olarak eğitilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, programın başarısı için kritik bir rol oynamaktadır. Teorik olarak, bu kriterler programın etkinliğini, sürekliliğini ve kalitesini garanti altına alacak şekilde belirlenmiş olmalıdır. Ancak pratikte bu kriterler sıklıkla akademik başarılar ve araştırma çıktıları üzerinden belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Bu durum öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti ve diğer önemli unsurları yeterince kapsamamaktadır.

Mevcut sistem öğretim üyelerinin yalnızca akademik yetkinliklerine odaklanıyor olabilir, bu da programın diğer alanlardaki ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalabilir. Bu açıdan, atama ve yükseltme kriterlerinin daha dengeli ve kapsamlı bir şekilde tasarlanması gerekmektedir. Kriterler, öğretim üyelerinin öğrencilerle etkileşimi, danışmanlık yetenekleri, ve üniversite ile endüstri arasındaki köprüyü kurma kabiliyetleri gibi unsurları da içermelidir.

Bu bağlamda, mevcut atama ve yükseltme kriterleri programın bu ölçütünü tam anlamıyla karşılamıyor gibi görünmektedir. Geliştirilmesi ve daha kapsamlı bir hale getirilmesi için daha fazla çalışma yapılması gerektiği kanısındayım.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bünyesinde eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun 80 öğrenci kapasitesine sahip 2 adet derslik bulunduğu görülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kendini geliştirebileceği ve öğretim üyelerinin uygulamalı ders anlatabilmesini sağlayan Mühendislik Fakültesi Laboratuvar Binasında ve Enformatik Bölüm Başkanlığına ait çeşitli donanımlara sahip 2 farklı bilgisayar laboratuvarlarının olduğu görülmektedir. Bu bağlamda ilgili programın öğrenci kapasitesinde her geçen yıl artış olması ve sınıf sayısında artış olmasından dolayı sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatlar ile ilgili tedbirlerin alınması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümünde öğrencilerin ders dışı etkinlikler ve mesleki faaliyetlere ortam yaratmasına imkân sağlayan yeterli donanımda iki adet çalışma odası bulunduğu

görülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin bilgisayar mühendisliği öğretim üyeleri ile görüşmelerine olanak sağlayan ofislerin bulunduğu ve bu ofislerin merkezi sistem doğal gaz ısıtma, internet, telefon olanaklarının da olduğu görülmektedir. Bilgisayar Mühendisliği binası yapılışı itibarıyla her öğretim üyesi ve öğrenci için standart çalışma ortamı sağlamaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümünün Bilgisayar Laboratuvarında 33 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu bağlamda gerek artan öğrenci sayısı gerekse laboratuvar imkanları değerlendirildiğinde bunun ilgili programın geliştirilmeye açık yanı olduğu değerlendirilmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin fiziksel olanakları ve sağladığı yerli-yabancı kaynakların tamamı program öğrenme amaçlarına pozitif etki oluşturacak niteliktedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültede güvenlik görevlileri kapı girişlerinde yer almaktadır. Bu doğrultuda, öğretim ortamının gerekli güvenlik ortamına sahip olduğu görülmektedir. Öğrenci Laboratuvarına giriş kartlı sistem ile sağlanmaktadır. Bina içerisinde ve çevresinde muhtelif yerlerde kameralar ile izlenen bir kamera sistemi mevcuttur. Güvenlik personeli odasında monitörler aracılığı ile gerektiğinde kamera kayıtlarının da incelenebildiği görülmektedir. Bu bağlamda güvenlik önlemleri ilgili programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Bununla birlikte engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerinin programın geliştirmeye açık yönü olduğu değerlendirilmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar mühendisliği bölümünün planlanan ve gerçekleşen herhangi bir parasal kaynağın bulunmadığı görülmektedir. Buda programın geliştirmeye açık yanıdır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürebilmesi için ihtiyaç duyulan kaynakların her geçen gün arttırılmaya çalışıldığı ve bunun da programın geliştirmeye açık yanı olduğu görülmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümünün gerekli alt yapının oluşturulması ve geliştirilmesi, bakımı ve işletmesi için bütçenin yeterli olduğu belirtilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programında teknik ve idari personellerin alanında tecrübeli olduğu belirtilmiştir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü hali hazırda 4 Anabilim dalından oluştuğu görülmektedir. Bilgisayar Mühendisliği bölümünün organizasyon şemaları karar alma süreçlerinin bürokratik bir düzlemde olduğunu göstermektedir. Karar alma süreçlerinde bölümün fakülteye, fakültenin ise rektörlüğe bağlı olduğu ve bu durumun program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarını destekleyici bir şekilde düzenlendiği görülmektedir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Bilgisayar Mühendisliği programında bir taraftan temel bilimler ve matematiksel formasyon yönüyle desteklenmiş, diğer taraftan yazılım ve donanım dersleri ile donatılmış ve ayrıca seçmeli dersleri ile yönlendirmeye açık ve zenginleştirilmiş bir program uygulanmaya çalışıldığı belirtilmektedir. Bilgisayar Mühendisliği programında öğrenciler dört yarıyıl

boyunca toplam sekiz adet seçmeli dersi üç farklı grup içerisinde seçerek kendini geliştirmek istedikleri konular doğrultusunda esnekliğe sahip olabildikleri görülmektedir. Ders seçimleri konusu da genel danışmanlık sürecinin bir parçası olarak görülmektedir. Ayrıca bölümde danışmanlık yürüten öğretim üyelerinin bulunması, öğretim üyelerinin danışmanlık deneyimlerinin derslere ve projelere olumlu yansımaları olarak ortaya çıkmaktadır. Ayrıca, yazılım firmaları ve diğer alanlardan seçmeli ders veren görevlilerin programda yer alması ile farklı bakış açıları sağlandığı ve dış paydaş yaklaşımlarını doğrudan program üzerinde görebilme ve uygulama şansı elde edildiği belirtilmiştir. Bu bağlamda program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı genel hatları ile sunulmuştur.