AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PR.

Akran Değerlendirme Takımı
Prof. Dr. Seda POSTALCIOĞLU (Başkan)
Prof. Dr. Fatih BAŞÇİFTÇİ(Üye)
Prof. Dr. Uçman ERGÜN(Üye)

01.10.2026-31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Bilgisayar mühendisliği bölümü 2021 yılında ilk öğrenci alımına başlamıştır. Bölümde 2 Doçent,4 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. 2025-2026'da ayrıca 11 öğrencili yüksek lisans programı açıldığı görülmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulü merkezi YKS yerleştirmesi ve uluslararası öğrenci kabulü yoluyla yürütülmektedir. Öz değerlendirme verilerine göre lisans kontenjanı 2021-2022'de 60 iken 2025-2026'da 80'e çıkmış; son yılda 82 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Öğrenci sayıları ve giriş puanları yıllara göre değişmekle birlikte kontenjanların dolması programın tercih edilirliğinin sürdüğünü göstermektedir. Hazırlık eğitimi isteğe bağlıdır; 2025-2026 hazırlık başarısı henüz oluşmamıştır.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümüne yatay ve dikey geçiş yapan öğrenciler, çift anadal/yan dal yapan öğrenciler ile değişim programından yararlanan öğrencilerin intibak işlemlerinin yatay geçiş, Dikey geçiş ve intibak komisyonu tarafından yapıldığı görülmektedir. İntibak işlemlerinde Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Ön lisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi ve AKÜ Mühendislik Fakültesi Yönetim kurulunun İntibak ile ilgili aldığı kararlara göre Bölüm İntibak Komisyonunca yapılan intibak işlemlerinin Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına arz edildiği belirtilmiştir. Bölüm intibak komisyonu ve ilgili formlar öz değerlendirme raporunda sunulmuştur. Yönergeye göre intibak işlemlerinin yapılmasında ilişkin usuller öz değerlendirme raporunda detaylıca belirtilmiştir. Bu noktada bölüm tarafından uygulanan politikaların ayrıntılı olarak tanımlandığı ve uygulandığı görülmektedir. Programa yatay geçiş yapan öğrenci sayısının yine önceki yıla göre arttığı görülmektedir. Dikey geçiş sayıları son yıllarda mevcuttur (2024-2025'te 3, 2023-2024'te 2, 2022-2023'te 1). Matematik, Biyomedikal Mühendisliği ile Yönetim Bilişim Sistemleri alanlarında ÇAP/yandal olanakları bulunduğu görülmektedir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus anlaşmalarının 9 üniversiteye çıktığı ve giden öğrenci sayısının arttığı görülmektedir. Bu, önceki öneri yönünde belirgin ilerlemedir. Giden öğrenci sayısı istikrarlı biçimde artmakta, ancak Erasmus programı kapsamında gelen öğrenci sayısı sıfır kalmaktadır. Anlaşmalı

üniversitelere aktif davet mektubu gönderilmesi ve uluslararası öğrencilere yönelik rehberlik materyallerinin hazırlanması bu hedefe katkı sağlayabilir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği programında danışmanlık hizmetlerinin birinci sınıftan itibaren atanan öğretim üyesi ile mezuniyete kadar yürüttüğü görülmektedir. Ayrıca danışman öğretim üyesi dışında da diğer öğretim üyelerinin danışmanlık ve öğrenciler ile görüşmeler için ofis saatleri belirlemiş olduğu belirtilmiştir. Yine ders müfredatları içerisinde de seçmeli ders olarak öğrencilere girişimcilik ve kariyer planlaması dersi konulduğu görülmektedir. Akademik danışmanlık hizmetlerinin tamamının bölüm öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirildiği görülmektedir. Güncel öğretim elemanı görüşlerinde danışman başına 90–101 öğrenci düştüğü, 2025-2026'da 96 öğrencilik danışmanlık yükü bulunduğu belirtilmektedir. Bu ölçek, danışmanlık hizmetinin sürdürülebilirliği ve bireyselleştirilmiş yönlendirme bakımından risk oluşturmaktadır.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği programında başarı ölçütlerinin değerlendirilmesi için kullanılacak yöntemler dönem başında belirlenip ilgili öğretim üyeleri tarafından yine dönem başında öğrencilere bildirildiği görülmektedir. Önceden belirlenen bu katkı oranlarına göre dönem sonunda öğrencinin aldığı not, dersi veren öğretim üyesinin sistem üzerinden seçeceği mutlak veya bağıl değerlendirme seçeneklerinden birine göre genel başarı düzeyi esas alınarak harf notuna dönüştürüldüğü belirtilmiştir. Güncel öz değerlendirme raporu ders bilgi paketleri, ölçme yöntemleri ve değerlendirme süreçlerine ilişkin kapsamlı bilgi sunmaktadır. Bununla birlikte öğretim elemanı görüşleri, kalabalık sınıflarda tek şubede 100–120 öğrencinin bulunmasının geri bildirim, uygulama ve ölçme-değerlendirme kalitesini zorlayabildiğine işaret etmektedir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programında öğrencilerin kayıtlarından mezuniyetlerine kadar geçen süre içerisinde tabi oldukları müfredata ait tüm dersleri ayrı ayrı her dönem için görebildikleri bir öğrenci bilgi sistemine sahip oldukları görülmektedir. Bu sayede gerek öğrenciler gerekse danışmanların kolayca derslerin takibini yapabildikleri anlaşılmaktadır. Yine mezuniyet aşamasında öğrenci işleri tarafından kontrolü yapılan öğrenci listesi Bölüm Mezuniyet Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve Komisyon Kararı ile birlikte Bölüm Kurul Kararı alınarak mezun olacak öğrenciler belirlenmektedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği programında dört program eğitim amacının (PEA) MÜDEK ölçütleriyle uyumlu, kariyer odaklı ve belgelenmiş bir yapıya kavuştuğunu belirtmektedir. Bu, amaçların daha sistematik ve izlenebilir hale geldiğine işaret etmektedir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Program için tanımlanan amaçlar incelendiğinde programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uygun olduğu değerlendirilmiştir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Kurumun misyonu evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak olarak tanımlanmıştır. Fakültenin misyonu resmi ve özel kurumların ilgili uzmanlık alanlarındaki farklı mühendislik konularına katkıda bulunmak olarak tanımlanmıştır. Bölüm misyonu ise çağdaş yöntemleri etkin bicimde uygulayabilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri mesleğine aktarabilen, bilgi toplumunun oluşumundaki rolünün bilincinde olan, bilgisayar bilimleri alanında kuramsal bilgiye sahip, bilgi işlemeyi gerektiren bütün problemler için somut çözümler üretebilen, analitik ve eleştirel düşünebilen, mesleki etik ilkelere duyarlı, farklı disiplinlerle işbirliğine açık; yazılım mühendisliği, yapay zeka, veri bilimi, sistem uzmanlığı, web tasarımı ve ağ uzmanlığı gibi alanlarda çalışabilecek bilgisayar mühendisleri yetiştirmek olarak tanımlanmış ve bu misyonların web üzerinden ulaşılabilir olduğu görülmektedir. Bu bağlamda üniversite ve fakülte misyonları da dikkate alındığında programın eğitim amacının üniversitenin, mühendislik fakültesinin ve bölümün misyonuyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Bu kapsamda programın iç paydaşlarını öğretim üyeleri; dış paydaşlarını ise farklı üniversitelerden akademisyenler, mezunlar ve sektör temsilcileri oluşturmaktadır. İç paydaşların akademik bilgi ve deneyimleri ile dış paydaşların sektörel beklentileri, mesleki yeterliliklere ilişkin görüşleri ve mezun deneyimleri eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde dikkate alınmaktadır.
Bu doğrultuda, programın iç paydaşları arasında bölüm öğretim üyeleri; dış paydaşları arasında farklı üniversitelerden akademisyenler, fakültenin diğer bölümlerinden öğretim üyeleri ve mezunlar yer almaktadır.
Dış paydaşlar yalnızca iki akademisyen ve bir mezundan oluşmaktadır. Sektör temsilcisi bulunmamaktadır. Bilgisayar mühendisliği gibi hızlı değişen bir alanda müfredat ve program

amaçlarının sektör gerçeklerine uygunluğunu değerlendirmek için endüstri geri bildirimi şarttır. Bu yapı sürdürülebilir değildir. Afyonkarahisar Organize Sanayi Bölgesi ve bölgedeki teknoloji firmalarından en az 2–3 sektör temsilcisinin dış paydaş olarak sürece dahil edilmesi, staj ve İşletmede Mesleki Eğitim işverenleriyle iş birliklerinin geliştirilmesi ve sektör temsilcilerinin katılımıyla yılda en az bir kez kariyer günü veya teknik panel düzenlenmesi önerilmektedir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları bölüm web sayfasında yayınlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellediğine dair herhangi bir bilgi verilmemiş ve bu konunun da bölümün geliştirmeye açık yanı olduğu değerlendirilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bilgisayar Mühendisliği Programı, program çıktıları belirleme sürecinde, MÜDEK mühendislik ölçütlerinin benimsendiği ve bu ölçütlerle uyumlu olacak şekilde program çıktılarının belirlendiği görülmektedir. Program çıktıları 11 MÜDEK çıktısı esas alınarak 28 alt çıktıya (PÇ1.1–PÇ12.1) ayrılmış, PEA'larla ve derslerle eşleştirilmiştir. Program çıktılarının, Bilgisayar Mühendisliği Programının eğitim amaçları ile de uyumlu olduğu görülmektedir. Ayrıca dönemsel olarak bölüm kurul toplantılarında program çıktılarının gözden geçirildiği de görülmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin her bir çıktı ve alt bileşeni temelinde dönemsel olarak izlendiği ve belgelendiği görülmektedir. Bu kapsamda, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında ilişki kurulmakta; sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları, projeler ve uygulama raporları gibi doğrudan ölçme araçları kullanılmaktadır. Elde edilen veriler, belirlenen değerlendirme kriterleri doğrultusunda analiz edilerek program çıktılarının sağlanma düzeyi sayısal olarak belirlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını kazanma düzeylerinin belirlenmesine yönelik ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütüldüğü görülmektedir. Bu kapsamda, sınav soruları ile program çıktıları ilişkilendirilerek öğrencilerin başarı düzeyleri raporlanmaktadır. Ayrıca geliştirilen yazılım aracılığıyla öğrenci transkriptlerindeki harf notları yüzdelik başarı değerlerine dönüştürülmekte ve ders-program çıktısı eşleştirme matrisi kullanılarak her öğrencinin program çıktısı bazındaki kazanım düzeyi hesaplanmaktadır. Böylece program çıktılarının sağlanma düzeyinin ölçülebilir ve karşılaştırılabilir verilerle değerlendirildiği görülmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanıldığı görülmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, öğrenci ve mezun anketleri, sınav sonuçları, staj değerlendirmeleri ve öğretim elemanlarının görüşleri bölüm kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır. Elde edilen sonuçlar Bölüm Kurulunda görüşülmekte; öğretim planı, müfredat, eğitim-öğretim altyapısı ve diğer bölüm uygulamalarına yönelik gerekli iyileştirme kararları alınmaktadır. Ayrıca değerlendirme ölçütlerinin her dönem sonunda EBYS üzerinden öğretim elemanlarıyla paylaşıldığı görülmektedir.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği Lisans Programında sürekli iyileştirme çalışmaları; ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen somut verilere dayalı, program çıktıları ve program eğitim amaçları ile doğrudan ilişkili, sistematik ve belgelenebilir bir yapı içerisinde etkin bir şekilde yürütüldüğü görülmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi:	Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.
AKTS Kredisi:	Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Müfredat 240 AKTS'dir; iki staj, İşletmede Mesleki Eğitim, bitirme projesi, seçmeli dersler ve ön koşul tablosu tanımlıdır. Uygulamalı derslerin ve işletmede eğitimin yer alması güçlü yöndür.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için kullanılan eğitim yöntemlerinin, programın genel amaçlarına ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranışlara uygun olması kritik öneme sahiptir. Bu bağlamda, Bilgisayar Mühendisliği Programı'nın eğitim yöntemleri oldukça çeşitlidir ve modern pedagojik yaklaşımları içerir. Örneğin, teorik derslerin yanı sıra; projeler, grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları ve stajlar gibi uygulamalı öğrenme fırsatları da sunulmaktadır. Bu çeşitli yöntemler sayesinde, öğrenciler sadece teorik bilgi sahibi olmakla kalmayıp, bu bilgileri pratiğe dökebilme ve problem çözme yeteneği kazanabilmektedir. Sosyal beceriler konusunda ise seminerler, etik tartışmalar ve takım çalışması gibi etkinliklerle eleştirel düşünme, etik karar verme ve iletişim yetenekleri geliştirilmektedir. Uygulama; teorik dersler, laboratuvar çalışmaları, proje ve staj/işletmede eğitim ile yürütülmektedir. Bilgisayar, Yapay Zeka, Donanım ve Ağ laboratuvarları uygulamalı öğretimi desteklemektedir. Ancak sınıf mevcutlarının 75–124 arasında olması etkileşimli yöntemlerin uygulanmasını güçleştirmektedir. Kalabalık dersler için bölünmüş grup veya ek laboratuvar saatlerinin planlanması, aktif öğrenme yöntemlerinin izlencelerde somut olarak belirtilmesi ve yöntemlerin etkinliğinin ders değerlendirme sonuçlarıyla izlenmesi önerilir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planının yönetimi Bölüm Başkanlığı, Akademik Kurul, Eğitim/Müfredat Komisyonu, MÜDEK Komisyonu ve ders sorumluları ile tanımlanmıştır; müfredat yıllık gözden geçirilmektedir. Sorumlulukların açık olması olumludur. OBS/EBYS ve Bologna Bilgi Paketi kullanımı da süreci desteklemektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı incelendiğinde, Bilgisayar Mühendisliği Programı'nın en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi sağladığı görülmektedir. Program, matematik, fizik ve temel mühendislik dersleri gibi çeşitli temel bilim konularını kapsayan zengin ve çeşitli bir müfredata sahiptir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Programı eğitim planı, en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel mühendislik bilimleri ve ilgili mesleki eğitimi içermektedir. Programda, algoritma tasarımı, veri yapıları, yazılım mühendisliği ve donanım dersleri gibi disipline özgü

mühendislik dersleri yer almaktadır. Bunlarla birlikte, öğrencilere sektörde ihtiyaç duyulan güncel teknolojiler ve yazılım araçları da öğretilmektedir. Ayrıca, program staj ve projeler aracılığıyla teorik bilgilerin pratiğe dökülmesini sağlayacak fırsatlar sunmaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği Programı'nın eğitim planı, sadece teknik içeriği değil, genel eğitimi de göz önünde bulundurarak oldukça dengeli bir yapıya sahiptir. Program, öğrencilere yalnızca mühendislik ve teknoloji konusunda değil, aynı zamanda etik, sosyal bilimler, iletişim ve işbirliği gibi alanlarda da geniş bir perspektif sunmaktadır. Bu genel eğitim dersleri, öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, etik değerlere saygılı olma ve çok disiplinli bir ortamda çalışabilme gibi beceriler kazandırmayı hedeflemektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Programında yer alan uygulama dersleri öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri pratiğe dökme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, Bilgisayar Mühendisliği Tasarımı dersinde geliştirecekleri projelerin genellikle endüstri ile iş birliği içinde yürütülmesi planlanmaktadır. Bu hedef öğrencilere, bir ürün veya hizmeti planlama, tasarlama, uygulama ve değerlendirme döngüsünü tamamlama şansı vermektedir. Buna ek olarak müfredatta yer alan son dönem "İşletmede Mesleki Eğitim" dersi ile öğrenciler uygulama dersleri ve projelerde edindikleri pratik deneyimleri gerçek hayata taşıma fırsatı bulmaktadırlar.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

8 öğretim elemanı, 419 lisans + 11 yüksek lisans öğrencisine hizmet vermektedir. Bazı derslerde 100–120 öğrenci tek şubede eğitim görmektedir. Danışman başına düşen öğrenci sayısı 90–101'dir. Bu yük, öğrenci danışmanlığının kalitesini, sektör ilişkilerini ve öğretim üyelerinin araştırma kapasitesini doğrudan zayıflatmaktadır. Yeni açılan yüksek lisans programıyla birlikte baskı daha da artacaktır. Kısa vadede (1-2 yıl) en az 2–3 yeni öğretim elemanı istihdamı için rektörlük nezdinde somut kadro talebi iletilmeli, araştırma görevlilerinin ders yükü hafifletici rollerde (laboratuvar, uygulama dersi yardımcılığı) daha etkin kullanılması sağlanmalı, öğrenci-danışman oranı için üst sınır belirlenmeli (örneğin 50 öğrenci/danışman) ve bu hedef bölüm kurulunda resmî hale getirilmeli.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Mevcut öğretim kadrosu, her biri kendi alanında yetkin ve deneyimli kişilerden oluşmaktadır. Ancak, nitelik yalnızca akademik başarılar ve deneyimle sınırlı değildir; aynı zamanda programın sürdürülmesi,

değerlendirilmesi ve sürekli gelişimini de kapsamaktadır. Bu bağlamda, öğretim kadrosunun mevcut yetkinlikleri, programın temel ihtiyaçlarını karşılamak için genellikle yeterli olmasına rağmen, sürekli gelişim ve programın daha geniş bir alana hizmet etmesi amacıyla kadronun sürekli olarak eğitilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Atama ve yükseltmenin AKÜ Atanma ve Yükseltme Yönergesi'ne göre yapıldığı ve tüm kadronun bu ölçütleri sağladığı belirtilmiştir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümün mevcut fiziki altyapısının eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşma açısından geliştirilmesi gerektiği görülmektedir. Bölümde yaklaşık 80 kişi kapasiteli üç derslik, 146 kişi kapasiteli bir derslik, 60 bilgisayarlı bir bilgisayar laboratuvarı ve 40 kişilik bir donanım laboratuvarının bulunmasına karşın bazı derslerin 114–124 öğrenciyle yürütülmesi, mevcut kapasitenin öğrenci sayısını karşılamakta yetersiz kaldığını göstermektedir. Bu kapsamda derslik ve laboratuvar kapasitelerinin artırılmasına yönelik fakülte ve üniversite yönetimiyle bütçe takvimli bir eylem planı hazırlanması, kalabalık derslerin şubelere ayrılması ve laboratuvar kapasitelerinin artırılması önerilmektedir. Ayrıca kişisel cihaz kullanımını destekleyecek yazılım lisansları, bulut tabanlı geliştirme ortamları ve sanal laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesinin öğrenme ortamının niteliğine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, Abdullah Kaptan Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümünün Bilgisayar Laboratuvarında 60 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu bağlamda gerek artan öğrenci sayısı gerekse laboratuvar imkanları değerlendirildiğinde bunun ilgili programın geliştirilmeye açık yanı olduğu değerlendirilmektedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin fiziksel olanakları ve sağladığı yerliyabancı kaynakların tamamı program öğrenme amaçlarına pozitif etki oluşturacak niteliktedir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültede güvenlik görevlileri kapı girişlerinde yer almaktadır. Bu doğrultuda, öğretim ortamının gerekli güvenlik ortamına sahip olduğu görülmektedir. Öğrenci Laboratuvarına girişkartlı sistem ile sağlanmaktadır. Bina içerisinde ve çevresinde muhtelif yerlerde kameralar ile izlenen bir kamera sistemi mevcuttur. Güvenlik personeli odasında monitörler aracılığı ile gerektiğinde kamera kayıtlarının da incelenebildiği görülmektedir. Bu bağlamda güvenlik önlemleri ilgili programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Bununla birlikte engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerinin programın geliştirmeye açık yönü olduğu değerlendirilmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar mühendisliği bölümünün planlanan ve gerçekleşen herhangi bir parasal kaynağın bulunmadığı görülmektedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynak ihtiyaçları yıllık olarak Üniversite yönetimine iletilmekte ve merkezi bütçe kapsamında karşılanmaya çalışılmaktadır. Ancak ayrılan kaynaklar, programın kalitesini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde değildir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Laboratuvarlar (Bilgisayar, Yapay Zeka, Donanım, Ağlar) son yıllarda yenilenmiş ve genişletilmiştir; bu önemli bir gelişmedir. Ancak altyapının temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal kaynak yetersizdir. Öz değerlendirme raporunda zaman zaman laboratuvar kapasitesinin yetmediği belirtilmekte, sınıf mevcutları 75–124 arasında olmaktadır. Bakım, yenileme ve lisans giderleri için ayrılmış sürekli bir kaynak da görülmemektedir. Bu durum, laboratuvar yatırımlarının sürdürülebilirliğini riske atmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümde idari işlemler için özel olarak görevlendirilmiş bir personelin bulunmadığı, idari ve teknik işlerin fakülte personeli tarafından yürütüldüğü ve bölüm öğretim elemanlarının bu süreçlere destek sağladığı görülmektedir. Mevcut personelin görevlerini yerine getirme konusunda gayretli olduğu,

ancak faaliyetlerin nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesi için öğretim elemanı, tekniker ve idari personel sayısının artırılmasına ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü hali hazırda 4 Anabilim dalından oluştuğu görülmektedir. Bilgisayar Mühendisliği bölümünün organizasyon şemaları karar alma süreçlerinin bürokratik bir düzlemde olduğunu göstermektedir. Karar alma süreçlerinde bölümün fakülteye, fakültenin ise rektörlüğe bağlı olduğu ve bu durumun program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarını destekleyici bir şekilde düzenlendiği görülmektedir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Bilgisayar Mühendisliği programında bir taraftan temel bilimler ve matematiksel formasyon yönüyle desteklenmiş, diğer taraftan yazılım ve donanım dersleri ile donatılmış ve ayrıca seçmeli dersleri ile yönlendirmeye açık ve zenginleştirilmiş bir program uygulanmaya çalışıldığı belirtilmektedir. Bilgisayar Mühendisliği programında öğrenciler dört yarıyıl boyunca toplam sekiz adet seçmeli dersi üç farklı grup içerisinde seçerek kendini geliştirmek istedikleri konular doğrultusunda esnekliğe sahip olabildikleri görülmektedir. Ders seçimleri konusu da genel danışmanlık sürecinin bir parçası olarak görülmektedir. Ayrıca bölümde danışmanlık yürüten öğretim üyelerinin bulunması, öğretim üyelerinin danışmanlık deneyimlerinin derslere ve projelere olumlu yansıması olarak ortaya çıkmaktadır. Ayrıca, yazılım firmaları ve diğer alanlardan seçmeli ders veren görevlilerin programda yer alması ile farklı bakış açıları sağlandığı ve dış paydaş yaklaşımlarını doğrudan program üzerinde görebilme ve uygulama şansı elde edildiği belirtilmiştir. Bu bağlamda program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı genel hatları ile sunulmuştur.